



OKUL DIŞARIDA GÜNÜ



ÖÖRET MEN REHBERİ



OKUL DIŞARIDA GÜNÜ



ÖNSÖZ



Sevgili Öğretmenler,

2012 yılından bu yana dünyanın birçok ülkesinde kutlanan Okul Dışarıda Günü kampanyasını Aktif Yaşam Derneği olarak bu yıl ilk defa resmi olarak Türkiye’de kutlamaktan büyük kıvanç ve mutluluk duyuyoruz.

Çocuklar oyun oynarken dener, yanılır, araştırır, soru sorar, heyecanlanır, merak eder, karar verir, paylaşır, farklı düşünmeyi dener, izler, hatırlar, mutlu olur, kaygıları ile baş etmeyi öğrenir, hayal kurar. Oyun çocuğun düşsel dünyasını gündelik yaşam pratikleriyle birleştiren ciddi bir uğraştır, çocuğun gerçek hayatıdır.

Açık havada deneyimleyerek öğrenilen bilgiler de ömür boyu bizimle kalan bilgiler oluyor. Açık havada öğrenim çocukların sağlığını iyileştiriyor, öğrenme ile aralarındaki ilişkiyi kuvvetlendiriyor ve çevreleriyle daha iyi bağlar kurmalarını sağlıyor.

Öğrenmeyi dışarı taşımak sınıfta öğrenilen bilgilerin deneyimlenmesini ve bu sayede bu bilgilerin daha kalıcı olmasını sağlıyor. Günümüzde çocuklar, cezaevi mahkumlarına verilen 60 dakikalık dışarı çıkma zamanından daha az bir zamanı dışarıda geçiriyorlar.¹ Çocuklar için dışarı çıkmak oldukça ilgi çekici, merak uyandırıcı, motive edici ve en önemlisi eğlendiricidir.

Bu rehber, 17 Mayıs Perşembe günü Okul Dışarıda Günü’nde sınıflarını dışarı taşıyacak siz öğretmenlerimize fikir ve ilham vermesi ve günü planlarken yardımcı olması için derlediğimiz bazı ders ve etkinlik önerilerinden oluşuyor.

Çocukların içeride ve dışarıda geçirdikleri zamanın dengelenmesinin önemine dikkat çekmek ve farkındalık yaratmak için yürüttüğümüz Okul Dışarıda Günü kampanyasına katıldığınız için tekrar çok teşekkür ederiz.

17 Mayıs Perşembe günü “dışarıda” görüşmek üzere!



¹ <https://www.unilever.com.tr/news/press-releases/2016/omonun-cocuk-ve-oyun-global-arastirmasi.html>

OKUL DIŞARIDA GÜNÜ NEDİR?

Okul Dıőarda Günü açık havada öğrenmeyi ve oynamayı kutlamak ve ilham vermek için yapılan küresel bir kampanyadır. Okul Dıőarda Günü'nde dünyanın dört bir yanında binlerce okul sınıflarını açık havaya taşır ve derslerini oyunlar yoluyla işler. **2017'de, Okul Dıőarında Günü'ne dünya genelinde 2,3 milyon çocuk katıldı.**

Okul Dıőarında Günü, ödüllü İngiliz çevre eğitimcisi Anna Portch tarafından 2012 yılında "Empty Classroom Day" adıyla başlatılan, 2016'da Unilever'in "Kirlenmek Güzeldir" takımı ile iş birliği yapan Project Dirt'ün (Kirlenmek Güzeldir Projesi) çabalarıyla küresel boyuta taşınan ve her ülkede yerel bir sivil toplum kuruluğu tarafından desteklenerek hayata geçirilen "Outdoor Classroom Day" hareketinin Türkiye ayağıdır ve Kirlenmek Güzeldir Projesi ve OMO'nun desteğiyle Aktif Yaşam Derneği tarafından düzenlenmektedir.



YENİ GİNE



AVUSTURALYA



KANADA



SİNGAPUR



AÇIK HAVADA ÖĞRENMENİN ÇOCUKLAR ÜZERİNDEKİ FAYDALARI

1- DAHA İYİ DERS NOTLARI

2006 yılında Kaliforniya’da 2000 öğrenciyle yapılan bir akademik çalışma, açık hava eğitiminin çocukların notlarını geliştirdiğini kanıtladı. Açık hava müfredatı uygulayan 11 okulun öğrencileri, geleneksel müfredat okulları öğrencilerinden, matematikten fen bilimlerine kadar tüm derslerde ve devamlılıkta %72 daha iyi başarı gösterdi. Aynı yıl Dennis Eaton yayınladığı “Açık Havada Bilişsel ve Efektif Öğrenme (Cognitive and Effective Learning in Outdoor Education)” adlı kitabında, öğrencilerin bilişsel yeteneklerinin dışarıda daha iyi geliştiğini ortaya koydu. ²

2- DAHA İYİ SAĞLIK

Yapılan çalışmalar, hareket etmenin ve dışarı çıkmanın çocukların sağlıkları için de gerekli olduğunu söylüyor. Uluslararası Obezite Dergisi’nde yayımlanan ve Avusturalya’da 10-12 yaş arası çocuklar ile yapılan çalışma, açık hava eğitiminin çocukluk çağı obezitesinin önlenmesinde anahtar faktör olabileceğini ortaya koydu. Yazar Richard Louv, dikkat eksikliği, anksiyete, depresyon ve obezite de dahil olmak üzere birçok hastalığın çocuklar üzerindeki zararlı etkilerini tanımlamak için “doğa-eksikliği bozukluğu” ifadesini yazdı.

3- DÜŞÜK STRES SEVİYESİ

Serotonin hormonu beyinde salgılandığında kişiye güvende ve iyi olma duyguları verir. Bu sebeple takma adı “mutluluk hormonu”dur. Müzik dinlemek, beşlik çakmak ve doğa seslerini duymak gibi aktiviteler bu hormonun salgılanmasını sağlar. “Zevk kimyasalı” olarak tanımlanan dopamin ise tekrarlayan eylemlerle salgılanır, bu nedenle bir bitkinin her gün gelişimini izlemek gibi faaliyetler dopamin üretimini teşvik etmek için mükemmeldir. ³

4- MOTİVASYON ARTIŞI

Çocuklar doğal olarak hareketlidir ve etrafta dolaşmayı severler. Hollywood anaokullarında 2008 yılında yapılan bir araştırma, çocukların büyük bir kısmının açık havada öğrenmeye karşı daha istekli olduklarını ortaya koydu. Araştırmacılar bu sonucu, çocukların zaten öğrenmek için istekli olduklarını ama her zaman geleneksel yolla olmak zorunda olmadığına kanıt olarak gösterdi. Ayrıca, açık hava öğreniminden sonra öğrencilerin geleneksel iç mekan öğrenimine yönelttikleri motivasyon düzeyleri üzerindeki olumlu etkilerin ortaya çıktığını tespit ettiler.

² http://www.collectionscanada.gc.ca/obj/s4/f2/dsk1/tape10/PQDD_0005/NQ41587.pdf

³ <https://www.livescience.com/20820-stress-alters-brain-kids.html>



5- ÇEVREYE KARŞI DAHA İYİ TUTUMLAR

1999 yılında araştırmacılar Robin Mittelstaedt, Laura Sanker ve Beth VanderVeer 31 erkek ve 15 kız çocuğunu bir “biyoçeşitlilik” programına yerleştirdi. Faaliyetler sonucunda doğayla ilgili zaten olumlu olan tutumlarının bile geliştiğini gördüler. Bu çalışma, 1977 yılından bu yana yapılan araştırmalardan çıkan bilgi artışının tutum değişikliğine sebep olduğu, tutum değişikliğinin de davranış değişikliğine yol açtığı sonucunu destekledi. Ayrıca yapılan çalışma, açık havada öğrenme yoluyla tutum ve davranış değişikliği yaşanan çocuklarda çevreye dair sahip oldukları farkındalıklarda ve sorumlu davranışlarında artış da olduğunu gösteriyor. ⁴

6- GENEL DAVRANIŞLARDA İYİLEŞME

Açık havada öğrenim çocukların sadece çevreye karşı olan tutum ve davranışlarında değişikliğe yol açmıyor, aynı zamanda sınıf içerisindeki davranışlarında da iyileşme görülüyor. Yukarıda bahsi geçen 2008 yılında yapılan Hollywood araştırması eğitimin dışarı taşınmasıyla birlikte çocukların derslere karşı gösterdiği ilginin de arttığını ortaya koyuyor. Yapılan diğer çalışmalar ise açık havada eğitimin çocuklarda sosyal uyum, benlik kavramı ve takım çalışması becerilerini geliştirdiğini gösteriyor. Eğitimi gelenekselin dışına taşıyan öğretmenler ise çocuklardaki davranış bozukluklarıyla daha kolay başa çıktıklarını söylüyor. “Doğa-eksikliği bozukluğu” ifadesinin yaratıcısı yazar Louv, “Öğretmenlerin sınıftaki sorunlu öğrencilerin kaç defa açık havada bir takım lideri haline geldiğini söylediklerini size sayamam,” diyor.

7- GELİŞMİŞ İLETİŞİM BECERİSİ

Açık hava eğitimi, öğrencilerin etraflarını keşfederken karşılaştıkları sorunları çözmek için takım halinde çalışmalarını gerektirerek sürekli iletişim kurmalarını ve dolayısıyla iletişim becerilerinin gelişmesini sağlıyor. Öğrenciler açık havada tartışmalara liderlik ediyor, seslerini duyurarak fikirleriyle katkı sağlıyor, birbirlerine geri bildirim veriyor ve anlaşmazlıkları çözüme kavuşturuyor. Bu gelişim elbette geleneksel sınıf düzeninde de yaşanıyor ancak 2006 yılında yapılan bir çalışma bu gelişmenin açık havada daha hızlı ilerlediğini gösteriyor. ⁵

8- AÇIK HAVA BECERİLERİNDE GELİŞİM

1998’de Curtis, 1999’da Hutchinson, 2003’te Long ve 2005’te Wells tarafından yapılan araştırmalar, yaparak öğrenmenin en etkili öğrenme biçimi olduğunu defalarca kanıtladı. Araştırmacılar Martin, Cashel, Wagstaff ve Breunig’in 2006 yılında yaptıkları çalışmada açık havada öğrenmenin ancak deneyimleyerek yaşanabileceğini söylediler.

⁴ <https://www.ericdigests.org/1998-2/outdoor.htm>

⁵ <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.627.8765&rep=rep1&type=pdf>



Açık havada deneyimleyerek kazanılan becerilerin yalnızca eğitimcilerin risk ile olan ilişkilerindeki konfor seviyesi ile sınırlıdır. Bahçe ile uğraşma, pusula kullanma, güneş veya ağaçlardaki yosunlaşma ile yön bulma, ateş yakma gibi tüm beceriler ancak açık havada deneyimleyerek öğrenilen beceriler oluyor.

9- ÖZGÜVEN ARTIŞI

Özgüvendeki değişimi kesin olarak kanıtlamak mümkün değil ancak deneyimsel öğrenmenin bağımsızlığı ve kendine güveni artıracaklarını düşünmek yanlış olmaz, yapılan bazı çalışmalar da bunu destekliyor. 1983 yılında Saint Francis Akademisi'nden Ronald Force ve Wichita State Üniversitesi'nden Charles Burdsal'ın yaptığı çalışmada davranış bozukluğu olan erkek çocuklarının iki haftalık doğa yürüyüşü programına katıldıktan sonra kendilerine daha fazla bağımlı olduğu görüldü (kız çocuklarında fark edilebilir ölçüde değişikliğe rastlanmadı)⁶. 1995 yılında araştırmacı Jim Zuberbuhler "Dışarıda Kurallar Farklı" başlıklı makalesinde şöyle demiştir: "Fiziksel ve duygusal olarak kendini sorgulama isteği açık havada uygulanan programların ayrılmaz parçalarıdır, çünkü kendini bu şekilde zorlamak kendine güveni ve benlik saygısını artırabilir ve iletişim becerilerini geliştirir,".

10- TOPLUMSAL GELİŞİM

Eşsiz bir eğitim sistemi, eğitim deneyimle birleştirildiğinde öğrenmenin en etkili olduğu ve bilginin başkalarına fayda sağlamak için kullanılması gerektiği fikrini bir araya getiren sistemdir. Öğrenme hedeflerini ve topluma hizmet becerilerini geliştirmeyi bir araya getiren "hizmet öğrenimi" ise ana okul çocuklarından üniversite öğrencilerine kadar her çocuk için geçerlidir. Örneğin; Florida'daki ilkökullü çocukları ilk defa depremi öğrendiklerinde komşuları için afet kitleri oluşturdu. Pennsylvania ortaokulları sağlıklı beslenme hakkında bilgiler edindikten sonra sağlık fuarları düzenlendi. Hizmet öğreniminin topluluklara faydaları aşikardır ve yapılacak projeler olasılıkları dahilinde neredeyse sınırsızdır.

11- GELİŞMİŞ HAFIZA

Hatırlamayı iyileştirmenin kanıtlanmış yolu, anıların yaratıldığı hipokampusu dopamin salgılayan yeni ve alışılmadık şeyler deneyimlemektir. Okul sınıflarında her gün gelen gün ışığı, sıcaklık, düzen ve görülen manzarada çoğu zaman bir değişiklik olmaz, dolayısıyla sınıf içerisinde yeni şeyler deneyimlemek daha zordur. Fakat sınıfı dışarıya taşımak, duyarlar için yepyeni uyarıcıları harekete geçirir ve böylece beyin bu uyarıcılar devredeyken alınan bilgileri çok daha kolay saklar.

⁶ <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/6874968>



UZMANLAR NE DİYOR?



PROF. DR. BELMA TUĞRUL

“Çocuklar dışarıda sadece fiziksel ve zihinsel olarak gelişmekle kalmaz, aynı zamanda sosyal ve duygusal gelişim alanlarında da güçlenirler. Okul çocukların ‘düzen’ kavramını anladıkları yaratıcı bir gelişim, etkileşim ve öğrenme alanıdır. Öte yandan dışarıda da

uyarıcılar yönünden çok zengin, doğal, ilgi çekici ve hatta maceralarla dolu olan fırsatlarla doludur. Açık hava çocuğa ilk elden öğrenme fırsatı sunar ve bu fırsatlar çocuklarda sağlıklı olmaları için olumlu etki yaratır.”

DR. YANKI YAZGAN

“Açık havada oyun oynamanın çocuklara diğer oyun türlerinin sağlayamayacağı öğrenme ve gelişim fırsatlarını sunar. Çocuklar oyun oynarken dener, yanılır, araştırır, soru sorar, heyecanlanır, bedeninin sınırlarını zorlar, konuşur, karar verir, paylaşır, rekabet eder, liderlik eder, farklı düşünmeyi



dener, izler, hatırlar, kaygıları ile baş etmeyi öğrenir, hayal kurar ve canlandırır.”



SIR KEN ROBINSON

“Akademik araştırmalar gösteriyor ki aktif oyun oynamak, çocukların öğrenmesinin en doğal ve birincil yoludur.”





OKUL
DIŞARIDA
GÜNÜ



**DERS FİKİRLERİ,
AKTİVİTE VE
OYUN ÖNERİLERİ**



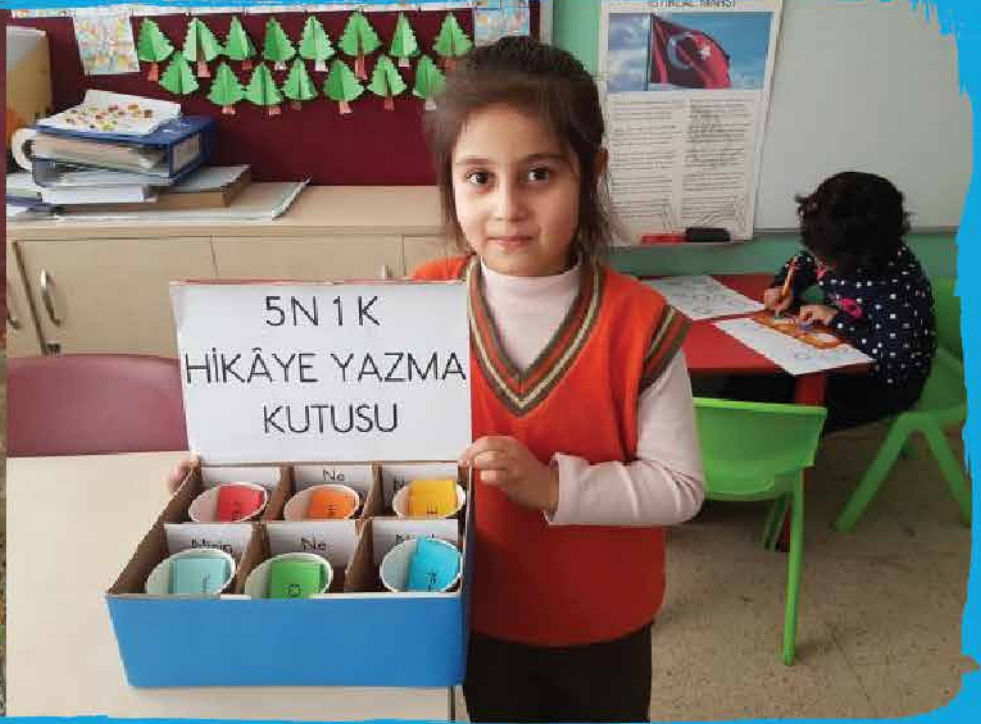
Aktif Yaşam
DERNEĞİ



ACIK HAVADA DERS

TÜRKÇE - İNGİLİZCE DERSİNE UYGUN OYUNLAR

5N1K



YAŞ KATEGORİSİ:

6-12

NE GEREKİR?

- Karton kutu
- Farklı renkte 6 kağıt
- Makas
- Yapıştırıcı
- Kalem

NASIL OYNANIR?

1. Önce "kim"den başlanır.
2. Öğrencilere küçük küçük kesilen sarı (veya istenen bir renkte) renkli kağıtlar dağıtılır.
3. Bir yüzüne herkes istediği bir ismi yazar. Arkasına da babaanne mi, annee mi, dede mi, çocuk mu, çoban mı, öğretmen mi neyi istiyorlarsa onu yazıp bu kişiyi tanıtır. Aynı şekilde diğer renkli kağıtlara da "Nerede", "Ne zaman", "Nasıl", "Ne yapıyor" ve "Niçin" sorularına cevap olabilecek yanıtlar yazılır. (Örneğin: markette, akşam, yürüyerek vb.)
4. Her öğrenci kutudaki her bölmeden birer kağıt alıp elindeki bu 6 kağıdı okuyup hayal gücünü kullanarak hikayeler yazar.
5. Mesela çektiği kağıtlarda yazanlar şunlar olsun:

KİM	: Ali amca
NEREDE	: Otobüste
NE ZAMAN	: Sabah
NASIL	: Ayakta
NE YAPIYOR	: Kitap okuyor
NİÇİN	:Vakit geçirmek için



ACIK HAVADA DERS

TÜRKÇE - İNGİLİZCE DERSİNE UYGUN OYUNLAR

ZIT ANLAM



YAŞ KATEGORİSİ:

6-12

NE GEREKİR?

- Karton
- Kağıt
- Makas
- Kalem

NASIL OYNANIR?

1. Öğretmen kartondan içine küçük kağıt parçaları atılabilecek bir kase/külâh yapar.
2. Kâsenin içine sınıfın düzeyine uygun zıt anlamlı sözcükler yazıp koyar.
3. Çocuklar minderlere oturur.
4. Çocuklar sırayla gelerek kâseden bir kağıt seçerler ve o kağıtta yazan kelimeyi söyler sonra hep birlikte arkadaşlarıyla o kelimenin zıt anlamını söylerler.
5. Eğer yapılabiliyorsa çekilen kağıtta yazan kelime ve onun zıt anlamını taklit edebilirler.



ACIK HAVADA DERS

TÜRKÇE - İNGİLİZCE DERSİNE UYGUN OYUNLAR

BUL BAKALIM



YAŞ KATEGORİSİ:

6-12

NE GEREKİR?

- Kağıt
- Kalem

NASIL OYNANIR?

1. Öğretmen her çocuğa birer tane kağıt ve kalem dağıtır.
2. Çocuklar minderlere otururlar.
3. Öğretmen çocuklara çeşitli yönergeler vererek etraflarında o yönergelere uygun nesnelere gözlemleyip kağıda yazmalarını ister.
4. Tüm çocuklar yazdıktan sonra herkes tek tek sesli olarak bulduğu nesneyi söyler.

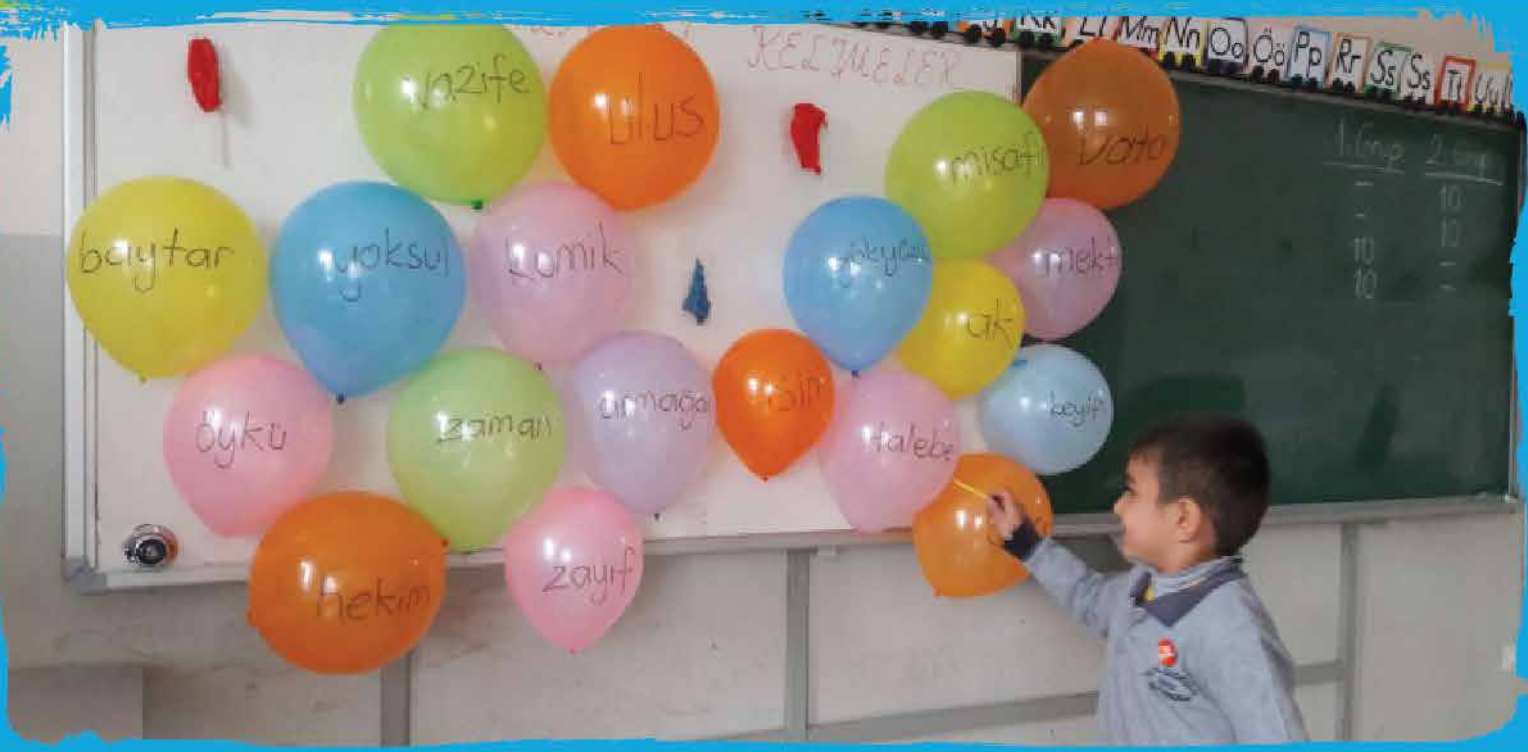
Örnek yönerge: A harfi ile başlayan yeşil bir nesne
Ağaçta yaşayan s harfi ile başlayan bir hayvan



ACIK HAVADA DERS

TÜRKÇE - İNGİLİZCE DERSİNE UYGUN OYUNLAR

EŞ ANLAMLI BALONLAR



YAŞ KATEGORİSİ:

6-12

NE GEREKİR?

- Balon
- Kutu
- Kağıt
- Kalem

NASIL OYNANIR?

1. Öğretmen sınıfın düzeyine uygun eş anlamlısı da olan sözcükleri bir kağıda yazıp kutuya kağıtları koyar.
2. Daha sonra balonlar şişirilir ve üzerlerine, kağıtlara yazılan kelimelerin eş anlamlıları yazılır.
3. Çocuklar sırayla kutudan bir kağıt çeker ve balondan diğer eş anlamlısını bulup balonun üzerine oturarak ya da basarak patlatır.
4. Aynı zamanda bulduğu kelimeyi ve eş anlamlısını yüksek sesle okur.



ACIK HAVADA DERS

TÜRKÇE - İNGİLİZCE DERSİNE UYGUN OYUNLAR

KELİME AVCISI



YAŞ KATEGORİSİ:

6-12

NE GEREKİR?

Hiçbir materyal gerekmez.

NASIL OYNANIR?

1. Çocuklar çember olur ve elele tutuşurlar.
2. Öğretmen bir kelime söyler ve sıradaki çocuk kelimenin son harfiyle başka bir kelime türetir.
3. 5 saniye içinde söyleyemeyen çocuk oyundan elenir.

Örneğin: gemi - ip - patates v.b



ACIK HAVADA DERS

MATEMATİK DERSİNE UYGUN OYUNLAR

DÖRT İŞLEM AVI



YAŞ KATEGORİSİ:

6-12

NE GEREKİR?

Tebeşir

NASIL OYNANIR?

1. Öğretmen yere tebeşir ile öğrencilerin dört işlem yapabilecekleri sayılardan oluşan sayılar yazar. Yazılan sayılar bir yol gibi birbirinin arkasından gelmelidir. Örneğin; 6-7-13-2-26-10-16-8-24. Birbirini bu şekilde takip eden sayı dizisinde, her sayının arasında yapılabilecek bir dört işlem olmalıdır. $6+7=13$, $13*2=26$, $26-10=16$, $16+8=24$ gibi.
2. Öğrenciler sayı dizisinin başladığı noktada peş peşe sıra olurlar.
3. Öğrenciler, oyun alanında bulunan rakamları bulmak için uygun toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerini, belirlenen dört işlem hareketlerini kullanarak yapmaya çalışırlar.
4. Öğrencilerden her dört işlem için birer hareket belirlemelerini isteyin. Örneğin; Çarpma işlemi için bir kareden diğer kareye geçerken ayaklar çapraz şekilde atlanır. Bölme işlemi için bir kareden diğer kareye geçerken kollar iki yana açılarak atlanır. Çıkarma işlemi için bir kareden diğer kareye geçerken kollar havaya kaldırılarak atlanır. Toplama işlemi için bir kareden diğer kareye geçerken kollar önde birleştirilerek atlanır.



ZİHİNDEN İŞLEMLER



YAŞ KATEGORİSİ:

6-12

NE GEREKİR?

- Çubuk / Pet şişe
- Halka

NASIL OYNANIR?

1. Öğretmen yere çubuk veya pet şişeleri sabitler ve bir tebeşir ile, çubuklara belli bir mesafede başlangıç noktası belirler.
2. Aynı işlemi bir kere daha yapar ve iki başlangıç noktası ve iki sabit çubuk alanı olur.
3. Çocuklar iki gruba ayrılır.
4. Başlama noktalarının yanına halkaları koyar.
5. Öğretmen iki gruba ayrı ayrı basit toplama işlemi söyler ve çocuklar zihinden işlemi yapıp işlem sonucu kadar halkayı çubuklara atmaya çalışır.
6. İlk önce bitiren grup kazanır.



TOPLA TOPLAMA



YAŞ KATEGORİSİ:

6-12

NE GEREKİR?

- Çember
- Toplar
- Bant / Tebeşir
- Karton

NASIL OYNANIR?

1. Yere bant veya tebeşir yoluyla 3 adet halka çizer. İlk iki halka arasında bir toplama işareti, 2 ve 3. halkaların arasında da bir eşittir işareti çizer.
2. Çocuklar iki gruba ayrılır. İki grup başlama çizgisinde sıralanır.
3. Öğretmen bir toplama işlemi söyler.
4. Sıradaki çocuk söylenen işlemdeki sayı kadar topları halkaların içerisine koyar ve işlemin sonucunu bulup oyunu tamamlar.
5. Sıradaki çocuğa yeni işlem söylenerek oyun devam eder. Aynı düzende diğer dört işlem pratikleri de yapılabilir.



ACIK HAVADA DERS

MATEMATİK DERSİNE UYGUN OYUNLAR

PUANLARI VUR VE TOPLA



YAŞ KATEGORİSİ:

6-12

NE GEREKİR?

- Top
- Branda
- Makas
- Bant

NASIL OYNANIR?

1. Bir çarşaf ya da brandaya çeşitli şekillerde büyük delikler açılır ve her açılan deliğin altına bir puan yazılır. Eğer istenirse daha da belirginleştirmek için delikler renkli bantlar ile çevrilebilir.
2. Çocuklar sırayla ellerindeki toplarla panodaki sayıların üzerindeki şekillerin içinden topu geçirmeye çalışır.
3. Her çocuk iki atış yapar. Atış yaptığı puanları zihninden toplar.
4. En çok puanı toplayan çocuk kazanır.



KESİRLER



YAŞ KATEGORİSİ:

6-12

NE GEREKİR?

Bahçede bulunan malzemeler

NASIL OYNANIR?

1. Öğretmen çocukları yuvarlak şekilde oturtur.
2. Daha sonra çocuklardan bahçede istedikleri nesnelere toplamalarını ister örneğin; yaprak, dal.
3. Öğretmen şimdi elimizdeki nesnelere yarısını ayırıyoruz der ve çocuklar ellerindeki nesnelere ikiye ayırır.
4. Öğretmen daha sonra çeyrek veya tüm şeklinde yönergeler vererek ellerindeki malzemeleri yönergelere uygun şekilde bölmelerini ister.



ACIK HAVADA DERS

FEN BİLİMLERİ DERSİNE UYGUN OYUNLAR

KEŞİF ŞİŞELERİ



YAŞ KATEGORİSİ:

3-6

NE GEREKİR?

- Cam şişeler
- Su
- Bebek yağı
- Sıvı gıda boyası

NASIL OYNANIR?

1. Cam şişeleri $\frac{3}{4}$ 'ü su, geri kalanı bebek yağı olacak şekilde doldurun.
2. Şişeye yavaş yavaş gıda boyası ekleyin.
3. Bir süre bekledikten sonra gıda boyası su ile karışmaya başlayacak, yağ ile su birbirinden ayrılacaktır.
4. Farklı renkte gıda boyalarını şişeye ekleyerek rengarenk şişeler elde edebilirsiniz.



BALON ROKET



YAŞ KATEGORİSİ:

3-6

NASIL OYNANIR?

1. Bir pipeti 5 cm uzunluğunda kesin. Pipetinizin içerisinden ip geçirin.
2. İpinizi iki ağaç veya iki sandalye arasına bağlayın.
3. Balonuzu şişirin. Balonunuzun havasının kaçmaması için mandal yardımıyla balonunuzun ucunu tutturun (düğüm atmayın).
4. Balonunuzu pipeti geçirdiğiniz ipin altında tutun ve bir bant yardımıyla pipetinizi balona yapıştırın.
5. Balonunuzun içindeki havayı tutan mandalı açtığınızda balonunuzun roket gibi fırladığını göreceksiniz.

NE GEREKİR?

- İp
- Balon
- Renkli keçeli kalemler
- Bant
- Pipet
- Mandal



SALLANAN BOYA



YAŞ KATEGORİSİ:

3-6

NE GEREKİR?

- Köpük Bardak
- Makas
- İp
- Bant
- Kalem
- Kağıt
- 2 Sandalye
- Uzun sopa
- Sulu boya veya guaj boya

NASIL OYNANIR?

1. Köpük bardağın iki yanına üst tarafından iki delik açın. Köpük bardağın dibinin ortasını bir kalem yardımıyla delin ve deliği bant yardımıyla kapatın.
2. Bardağın yan taraflarında açtığınız iki delikten bir ip geçirin.
3. İki sandalye arasına yatay olarak sopanızı yerleştirin.
4. Bardağınıza bağlı olan ipi sopanıza bağlayın.
5. Bardağınızın altına resim kaağıdınızı yerleştirin.
6. Bardağınızın içerisine boyanızı koyun. Bardağınızın altındaki bandı kaldırın ve bardağınızı sallayarak boyamaya başlayın.



BALONCUKLAR



YAŞ KATEGORİSİ:

3-11

NASIL OYNANIR?

1. Pet şişenin tabanını kesin.
2. Renkli kalın çorapları şişenin kestiğiniz kısmının altına gelecek şekilde yerleştirin.
3. Sığ bir kabın içine bulaşık deterjanı dökün, su ilave ederek karıştırın.
4. Pet şişenin çorap olan kısmını hazırladığınız karışıma iyice batırın ve çorabın karışımı iyice emmesini sağlayın.
5. Deterjanlı kısmın üzerini sulu boya ya da gıda boyası ile renklendirin.
6. Şişenin baş tarafından üfleyerek renkli baloncuklar çıkarın.

NE GEREKİR?

- Pet şişe
- Kalın havlu çorap
- Bulaşık deterjanı
- Kap
- Su
- Sulu boyası



ACIK HAVADA DERS

FEN BİLİMLERİ DERSİNE UYGUN OYUNLAR

RENKLİ İZLER



YAŞ KATEGORİSİ:

3-6

NASIL OYNANIR?

1. Büyük boy karton veya leğenin üzerine kağıt serin.
2. Küçük topları parmak boyasına batırın ve farklı renklerde topları elde edin.
3. Topları kağıt üzerine atın. Karton kutunuz veya leğenin kenarlarından tutun ve kartonu aşağı yukarı hareket ettirerek topların renkli izler bırakmasını sağlayın.

NE GEREKİR?

- Büyük boy leğen veya karton kutu
- Büyük boy kağıt
- Parmak boyası
- Küçük plastik toplar



ACIK HAVADA DERS

GÖRSEL SANATLAR DERSİNE UYGUN OYUNLAR

YAPRAK GRAFIĞI



YAŞ KATEGORİSİ:

6-12

NE GEREKİR?

- Yaprak
- Büyüteç
- Kalem
- Kağıt

NASIL OYNANIR?

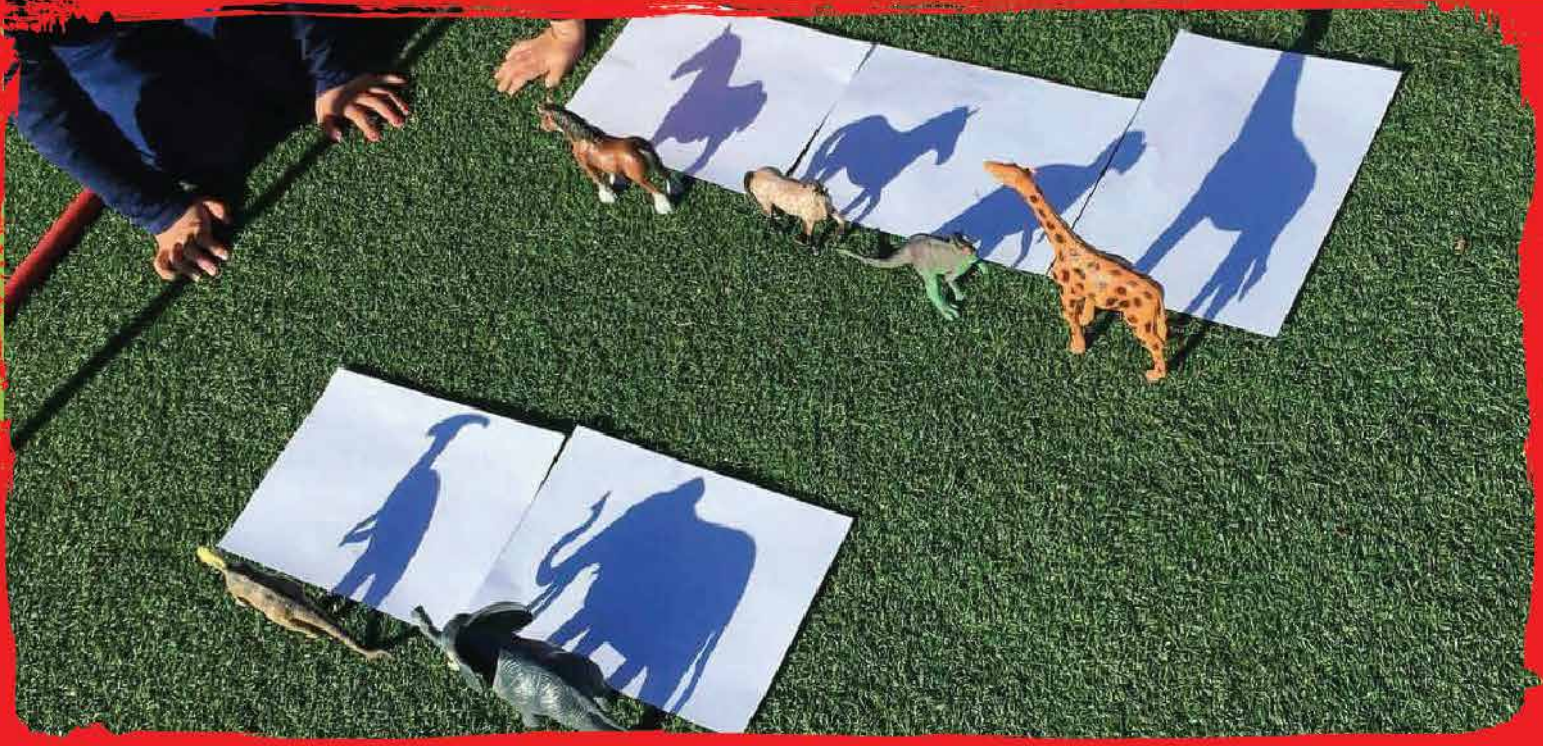
1. Öğrenciler ile birlikte bahçeden yapraklar toplayın.
2. Daha sonra çocukları minderlere oturtun.
3. Birlikte topladığınız yaprakları büyüteçler ile incelemeye başlayın.
4. Daha sonra çocuklar ile birlikte yaprakları boyutlarına ve yüzeylerine göre (tüylü, tüysüz) gruplayın.
5. Daha sonra resim kağıdına bir grafik çizin ve çocuklara o grafiğe göre yaprakları yapıştırmalarını isteyin.
6. Daha sonra birlikte grafiği inceleyin.



ACIK HAVADA DERS

GÖRSEL SANATLAR DERSİNE UYGUN OYUNLAR

GÖLGE BOYAMA



YAŞ KATEGORİSİ:

6-12

NE GEREKİR?

- Beyaz kağıt
- Boya kalemleri

NASIL OYNANIR?

1. Çocukları güneş ışınlarının çizilecek cisim üstünden kağıda gölge düşürdüğü bir noktaya oturtun.
2. Gölgesi boyanacak oyuncak, eşya vb. kağıt üzerine koyun.
3. Çocuklardan kağıtta oluşan gölgeleri istedikleri gibi boyamalarını isteyin.



ACIK HAVADA DERS

GÖRSEL SANATLAR DERSİNE UYGUN OYUNLAR

ÇAMUR BOYAMA



YAŞ KATEGORİSİ:

3-6

NE GEREKİR?

- Toprak
- Kap
- Gıda boyası
- Su
- Resim kağıdı

NASIL OYNANIR?

1. Bir kovanın içerisine su koyun ve içerisine dilediğiniz renkte gıda boyası ekleyin.
2. Renklenen su içerisine toprak ekleyerek çamur haline getirin ve iyice karıştırın.
3. Kovanızın içerisinden bir avuç renkli çamur alın ve kağıdınızın üzerine serperek resminizi yapmaya başlayabilirsiniz.



DOĞADA BOYAMA



YAŞ KATEGORİSİ:

3-6

NE GEREKİR?

- Büyük resim kağıdı
- Guaj boya
- Boya kapları
(küçük kek kalıpları, plastik tabak vb.)
- Doğada bulunan her türlü materyal

NASIL OYNANIR?

1. Öğrencilerinizle doğada bir yürüyüşe çıkın ve çiçek, dal, taş veya yaprak gibi üzerini boyayabileceğiniz materyaller toplayın.
2. Bahçede uygun bir alana büyük resim kağıdınızı serin.
3. Guaj boyalarınızı plastik tabaklara veya küçük kek kalıplarına doldurun.
4. Topladığınız materyalleri boyalara batırarak resim kağıdınızı dilediğiniz şekilde boyayın. Çiçek baskısı yapabilir, dalları boya fırçası olarak kullanabilir veya topladığınız materyallerin resmini çizebilirsiniz.



ACIK HAVADA DERS

GÖRSEL SANATLAR DERSİNE UYGUN OYUNLAR

RENK PATLAMASI



YAŞ KATEGORİSİ:

6-12

NASIL OYNANIR?

1. Tabağa biraz süt koyduktan sonra biraz gıda boyası damlatın.
2. Bir kulak temizleme çubuğunu sıvı deterjana batırın.
3. Ardından, deterjanla kaplanmış çubuğu tabağın ortasına daldırın.
4. Süt helezonlar çizerek dönecek, renkli desenler oluşturacaktır.

NE GEREKİR?

- Tam yağlı süt
- Gıda boyası
- Sıvı deterjan
- Kulak temizleme çubuğu
- Sıvı deterjan



AÇIK HAVADA KEŞİF & DENEYİM

İLKBAHAR KEŞİF YÜRÜYÜŞÜ



YAŞ KATEGORİSİ:

6-11

NE GEREKİR?

- Kağıt
- Kalem

NASIL OYNANIR?

1. Öğrencilerinizle ilkbahar mevsiminde yapacağınız bir yürüyüşte karşınıza çıkabilecek bir liste oluşturun. Dilerseniz internette bulabileceğiniz hazır listelerden de yararlanabilirsiniz.
2. Listeye ilkbahara özgü kelebek, solucan, çiçek, kuş sesi, yonca, kozalak, çimen, gök kuşağı, uçurtma vb. şeyler ekleyebilirsiniz.
3. Yürüyüş sırasında öğrencilerinizden gördüğü şeylerin yanına işaret koymasını isteyin.
4. Yürüyüş sonrasında listeyi birlikte değerlendirin.



AÇIK HAVADA KEŞİF & DENEYİM

DOĞADA RENK AVI



YAŞ KATEGORİSİ:

3-6

NE GEREKİR?

- Kağıt
- Renkli kalemler
- Boya kalemleri veya sulu boya

NASIL OYNANIR?

1. Öğrencilerinizin renkleri keşfetmesi için doğadaki onlarca farklı renk tonundan yararlanmasını sağlayabilirsiniz.
2. Resim kağıdı üzerine boyama kalemleri ya da sulu boya ile farklı renklerin yer aldığı bir renk kartelası oluşturun.
3. Öğrencilerinizle birlikte renkleri keşfetmek için doğada yürüyüşe çıkın.
4. Birlikte doğada bu renkleri bulmaya çalışın. Örneğin yürüyüşünüz sırasında bir yaprak bulduğunuzda bunu öğrencilerinizle birlikte hazırladığınız kartela üzerindeki yeşilin üzerine koyun.



DALLARDAN TAÇ



YAŞ KATEGORİSİ:

3-6

NASIL OYNANIR?

1. Kartonu tacı yapacağınız öğrencinin başının çevresi büyüklüğünde kesin ve iki ucunu birbirine yapıştırın.
2. Kuru dalları kestiğiniz kartonun üzerine sık bir şekilde yapıştırın.
3. Yapıştırdığınız kısmın üzerine derseniz bez parçası yapıştırarak daha güzel bir görünüm elde edebilirsiniz.
4. Taciniz oynamaya hazır.

NE GEREKİR?

- Kuru dallar
- Bez parçası
- Karton
- Bant
- Makas
- Yapıştırıcı



RÜZGAR YÖNÜ



YAŞ KATEGORİSİ:

3-6

NASIL OYNANIR?

1. Tuvalet kağıdı kartonunu dilediğiniz şekilde boyayın.
2. Renkli kağıtları makas yardımıyla şeritler halinde kesin ve bu şeritleri kartonunuzun alt kısmına yapıştırın. Şeritlerinizin uzunluğu yaklaşık 20 cm olabilir.
3. Kartonun üst kısmına bir delik açarak ip geçirin.
4. Kartonun balkonunuza asarak kağıtların aldığı yöne göre rüzgar yönünü tahmin etmeye çalışabilirsiniz.

NE GEREKİR?

- Tuvalet kağıdı kartonu
- Renkli kağıtlar
- Makas
- İp
- Boyama kalemleri
- Bant



AÇIK HAVADA KEŞİF & DENEYİM

KÖPÜREN ÇAMUR



YAŞ KATEGORİSİ:

3-6

NASIL OYNANIR?

1. Kap içerisine toprak ve su ekleyerek karıştırıp çamur haline getirin.
2. Çamur içerisine karbonat ekleyin ve dal parçası yardımıyla karıştırmaya devam edin.
3. Farklı renklerde gıda boyası ekleyerek çamurun renklenmesini sağlayın ve belirli bir süre bekleyin.
- 4.Çamur üzerinde baloncuklar oluşarak kabarmaya başladığını göreceksiniz.

NE GEREKİR?

- Çamur
- Karıştırıcı çubuk/dal
- Karbonat
- Su
- Gıda boyası
- Kap



AKTİF OYUNLAR

DELİKLİ ÇARŞAF



YAŞ KATEGORİSİ:

6-11

NE GEREKİR?

- Çarşaf
- Makas
- Küçük top

NASIL OYNANIR?

1. Kullanmadığınız eski bir örtü ya da çarşaf üzerine makas yardımıyla topunuzun geçeceği büyüklükte delikler açın.
2. Çarşafın yan taraflarından tutun ve küçük topunuzu çarşafın bir köşesine koyun.
3. Amaç topu deliklere düşürmeden çarşafın tüm köşelerinden geçirmektir.
4. Top delikten düşerse oyuna tekrardan başlayın.



AKTİF OYUNLAR

BOVLING



YAŞ KATEGORİSİ:

6-11

NASIL OYNANIR?

1. Pet şişelerin içini su ile doldurun.
2. Gıda boyası ekleyerek 9 adet renkli şişe elde edin.
3. Şişeleri düz bir zemine dizin ve topu belirli bir uzaklıktan yuvarlayarak devirmeye çalışın.
4. Tüm şişeler devrilene kadar oyunu sürdürün ve tekrar dizerek oynamaya devam edin.
5. Dilerseniz takımlara ayrılarak oynayabilirsiniz.

NE GEREKİR?

- Pet şişe
- Su
- Gıda boyası veya sulu boya
- Top



AKTİF OYUNLAR

ÇEMBERDEN GEÇME OYUNU



YAŞ KATEGORİSİ:

6-11

NE GEREKİR?

- Hulahop

NASIL OYNANIR?

1. Sınıftaki öğrenciler 2,3 yada 4 gruba ayrılır ve el ele tutuşup çember oluşturulur. Her gruba bir hulahop (çember) verilir.
2. Bir başlangıç noktası belirlenir.
3. Başlangıç noktasındaki öğrenci çemberi başından, ayağından ve kollarından geçirerek yanındaki öğrenciye geçirir.
4. Çember başlangıç noktasına gelene kadar tüm öğrenciler bu şekilde hulahopu geçirir.



AKTİF OYUNLAR

SEK SEK



YAŞ KATEGORİSİ:

6-11

NE GEREKİR?

- Tebeşir
- Yassı taş

NASIL OYNANIR?

1. Bahçenizde zemini düz bir alana tebeşirle sek sek oyun alanınızı çizin. Bunun için klasik sek sek modelini veya kendi yaratıcılığınızı kullanarak farklı bir sek sek oyun alanı çizebilirsiniz.
2. Çocuğunuzdan taşı almasını ve 1 numaralı haneye taşı atmasını isteyin. Yassı taş yerine düğme, plastik oyuncak ya da deniz kabuğu gibi cisimler de kullanabilirsiniz.
3. Taşı attığınız hanenin üzerinden atlayarak seksek parkurunu tamamlayın ve dönüş yolunda taşı hanesinden alarak başlangıç noktasına geri dönün.
4. Bütün haneleri tamamlayana kadar devam edin.
5. Dilerseniz rakam hanelerinden biri için özel bir hareket belirleyebilirsiniz. Örneğin 5 hanesi için "el çırpma" hareketini verebilir ve öğrencilerinizden 5 hanesine geldiğinde el çırpmasını isteyebilirsiniz.



AKTİF OYUNLAR

EN UZAĞA ZIPLAMA



YAŞ KATEGORİSİ:

6-11

NE GEREKİR?

- Tebeşir

NASIL OYNANIR?

1. Bahçenizde zıplama alanınız için bir başlangıç çizgisi çizin.
2. Öğrencilerinizden çizdiğiniz başlangıç çizgisine geldikleri zaman zıplayabildiği kadar uzağa zıplamasını isteyin.
3. İlk zıplamada öğrencilerinizden iki ayağı da zıplama çizgisinde sabit durarak zıplamasını isteyin. Uzağa zıplayabilmesi için kollarından güç almasını önerebilirsiniz.
4. Öğrencileriniz durarak zıplamada ustalaştığı zaman bir adım geriden başlamasını ve bir adım atarak sağ veya sol ayağından güç alarak zıplamasını isteyin.
5. Dilerseniz zıplama çizgisinin ilerisine uzaklaştıkça artan puan çizgileri de çizebilir ve zıpladıkça puanları toplayabilirsiniz.



GELENEKSEL OYUNLAR

YAĞ SATARIM BAL SATARIM



YAŞ KATEGORİSİ:

6-11

NE GEREKİR?

- Mendil

NASIL OYNANIR?

- 1- Oyuna başlamadan önce bir ebe belirleyin.
- 2- Ebeğin dışında kalan oyuncuların yüzleri birbirlerine dönük olacak şekilde bir halka oluşturmalarını ve bu şekilde yere oturmalarını isteyin.
- 3- Ebeden mendili eline almasını ve tekerlemeyi söyleyerek halkanın dışında (herkesin arkasında) dönmesini isteyin.
- 4- Tekerleme "Zam-bak zum-bak dön arkaya iyi bak" kısmına geldiği zaman ebeden elindeki mendili halkadan seçeceği bir kişinin arkasına bırakmasını isteyin.
- 5- Halkadaki oyuncuların arkalarını kontrol ederek mendilin kimin arkasına bırakıldığına bakar ve mendili arkasında gören kişi ebeği halka etrafında kovalamaya başlar.
- 6- Ebe, arkasına mendil bıraktığı kişinin halkadaki yerini koşarak kapabilirse, yeni ebe mendili alan kişi olur.

TEKERLEME

Yağ satarım, bal satarım,
Ustam ölmüş, ben satarım.
Ustamın kürkü sarıdır.
Satsam 15 liradır
Zam-bak Zum-bak
Dön arkana iyi bak

GELENEKSEL OYUNLAR

BEZİRGAN BAŞI



YAŞ KATEGORİSİ:

6-11

NE GEREKİR?

NASIL OYNANIR?

- 1- Oyun başlamadan önce yere bir çizgi çekilir ve sayışma yapılarak iki kişi seçilir. Bu iki kişi "bezirganlar" olur. Bezirganlar aralarında kendileri için isim belirlerler. Ör. "al-kara", "elma-armut" vb.
- 2- Bezirganlar çizginin iki yanına karşılıklı geçerler, el ele tutuşurlar ve ellerini yukarı kaldırarak "kapı" yaparlar. Diğer oyuncular kapının önüne tek sıra olarak dizilirler, bu oyuncular da "kervan" olurlar.
- 3- Kervancılar, tekerlemeyi söylemeye başlayarak tek tek kapıdan geçmeye başlarlar. Tekerlemenin en sonunda, yani "3'te kapan" dendiği zaman kapıda kalan oyuncuyu bezirganlar kollar arasında tutarlar.
- 4- Kapıda kalan oyuncuya "al mı kara mı?" ya da "elma mı armut mü?" şeklinde iki bezirganın adı sorulur. Kapıda kalan oyuncu hangi bezirganın adını söylerse onun arkasına geçer.
- 5- Tüm oyuncular bezirganlar tarafından alındıktan sonra oyunun çekişme kısmı başlar.
- 6- Bezirganların arkasında sıralanmış olan oyuncular birbirlerini ellerinden tutarlar ve "başla" işareti ile birlikte al takım ile kara takım çekişmeye başlarlar.
- 7- Oyun başlamadan önce çizilmiş olan çizgiyi iki takımdan biri geçtiği zaman oyun bitmiş olur.

TEKERLEME

Aç kapıyı bezirgan başı, bezirgan başı
Kapı hakkı ne alırsın ne verirsin
Arkamdaki yadigar olsun, yadigar olsun
1 siçan, 2 siçan, 3'te kapan



GELENEKSEL OYUNLAR

İSTOP



YAŞ KATEGORİSİ:

6-11

NE GEREKİR?

• Top

NASIL OYNANIR?

1. Oyuncular bir daire oluşturur.
2. Oyunu başlatmak için çocuklardan biri ebe olur.
3. Ebe, oyunculardan birinin adını söyleyerek topu havaya atar. Top yere düşerken, adı söylenen oyuncu topu havada yakalarsa, başka birinin adını söyleyerek topu yeniden havaya atar.
4. Topu havada tutamayan çocuk, topu yerden eline aldığı anda "istop" diye bağıırır.
5. Kaçışan oyuncular "istop" denildiği anda oldukları yerde durmak zorundadır. Bu durumda ebe, duran oyunculardan birini topla vurmaya çalışır. Vurulan oyuncu 1 puan kaybeder ve ebe olur.
6. Üç kere vurulmuş olana bir ad takılır ve oyun o isimle devam eder.

GELENEKSEL OYUNLAR

İP ATLAMA



YAŞ KATEGORİSİ:

6-11

NE GEREKİR?

• İp

NASIL OYNANIR?

1. İki çocuk karşılıklı olarak ipin uçlarından tutarak ipi çevirmeye başlar.
2. Çocuklar sırayla ipten atlamaya çalışırlar.
3. İp atlarken tekerlemeyi yanılmadan söylerler. Tekerlemeyi söylerken yanılan en baştan başlar.

TEKERLEME

Herhangi bir tekerleme. Örneğin;
Laleli belkız,
İçeriye gir kız,
İpten çık kız,
Dışarıya çık kız.



GELENEKSEL OYUNLAR

MENDİL KAPMACA



YAŞ KATEGORİSİ:

6-11

NE GEREKİR?

- Mendil

NASIL OYNANIR?

1. Eşit sayıda oyuncudan oluşan iki takım arasında oynanır. Takımlar, aralarında 20-25 metre aralık bırakacak biçimde, karşılıklı birer sıra halinde dizilir.
2. İki sıranın ortasındaki alanın tam orta yerine bir çizgi çizilir ve oyunu yöneten bir hakem ya da kaptan seçilir.
3. Bu hakem mendili elinde tutarak bu çizgide durur.
4. Hakem oyuncuların isimlerini karşılıklı olarak çağırır. Veya "3'ler çıksın" der ve her iki takımdan üçüncü oyuncular koşarak mendili kapıp kaçar.
5. Mendili kapandı kovalayan öbür oyuncu onu yakalamaya çalışır.



AKTİF YAŞAM DERNEĞİ HAKKINDA



Aktif Yaşam Derneği, aktif yaşam tarzını gündelik yaşamın her alanına ve anına yaygınlaştırma vizyonuyla 2008 yılında kuruldu. Dernek, düzenli fiziksel aktiviteye dayalı aktif yaşam tarzını okullarda, işyerlerinde, evlerde ve kamusal alanlarda her yaş, cinsiyet ve bedensel yapıdaki bireylerin yaşamının bir parçası haline getirmek amacıyla bilgi üretiliyor ve bu bilgileri sürdürülebilir ve uygulanabilir projelere dönüştürüyor.

Çocukların hareket etme biçimi olan oyunu aynı zamanda bir çocuk hakkı olarak gören Aktif Yaşam Derneği, aynı zamanda uluslararası düzeyde oyun hakkının savunuculuğunu yapan Uluslararası Oyun Derneği'nin (International Play Association - IPA) Türkiye'deki resmi çalışma grubudur.

Daha detaylı bilgi için: www.aktifyasam.org.tr



PAYDAŞLARIMIZ



PROJECTDIRT

CONNECTING COMMUNITIES FOR GOOD

PROJECT DIRT

Project Dirt: Topluluklar tarafından hayata geçirilen projelerin dünyayı değiştireceği fikrinden yola çıkan Project Dirt, Birleşik Krallık'ın en aktif networklerinden biridir. Project Dirt, OCD projesini "Sowing the Seeds" in çocukların doğayı korumalarının en etkili yollarından birinin açık havada oynamaları olduğunu gösteren araştırma sonuçlarından yola çıkarak oluşturmuştur. Tüm dünyada "Outdoor Classroom Day" adıyla düzenlenen "Okul Dışarıda Günü", dünya çapında Project Dirt adında bir sivil toplum kuruluşunun koordinasyonunda hayata geçiyor.



UNILEVER - OMO

Dünyanın en büyük yiyecek ve hızlı tüketim ürünleri üreten şirketlerinden biri olan Unilever'in Kirlenmek Güzeldir (OMO) ekibi ile Birleşik Krallık'ın en aktif sivil inisiyatiflerinden biri olan Project Dirt 2016 yılında bir araya geldi ve Okul Dışarıda Günü kampanyası doğdu. OMO, marka değerlerinin projeye uyumlu olması sebebiyle projenin küresel destekçisi. Bu kapsamda Türkiye'de de, 15 yılı aşkın süredir ebeveynlere "Kirlenmek Güzeldir" mesajıyla çocuk gelişimi konusunda destek veren OMO markası kampanyanın en destekçisidir.



PAYDAŞLARIMIZ



TÜRÇEV (TÜRKİYE ÇEVRE EĞİTİM VAKFI)

1993 yılından bu yana faaliyet gösteren Türkiye Çevre Eğitim Vakfı, aynı yıldan itibaren Türkiye’de Mavi Bayrak, 1995 yılından beri Eko-Okullar ve Çevrenin Genç Sözcüleri ve 2004 yılından beri Orman Okulları programlarının yürütücülüğünü yapar. Yürütmekte olduğu program okullarıyla birlikte TÜRÇEV kampanyanın Türkiye’deki destekçi sivil toplum kuruluşlarından biridir.



BAŞKA BİR OKUL MÜMKÜN

Başka Bir Okul Mümkün Derneği; çocuk haklarını hayata geçiren, çocukların kendilerini gerçekleştirmelerini sağlayan, katılımcı demokrasiyle yönetilen, ekolojik dengeye saygılı ve ticari kar amacı gütmeyen okul öncesi ve ilk okulların kurulması ve bu modelin ülke çapında yaygınlaşması için çalışmalar sürdürmektedir. Türkiye’nin dört bir yanında eğitim kooperatifleri bulunan Başka Bir Okul Mümkün Derneği okullarıyla birlikte kampanyanın Türkiye’deki destekçi sivil toplum kuruluşlarından biridir.



OKUL DIŞARIDA GÜNÜ



   /okuldisarida

 okuldisaridagunu@aktifyasam.org.tr

 okuldisaridagunu.org



 **Aktif Yaşam**
DERNEĞİ

